

EL ASCENSO DE LAS ESCUELAS Y UNIVERSIDADES TRIBALES

Lee el siguiente artículo, pausando para resumir lo aprendido después de cada sección.

Educación Para Asimilación

A partir de las primeras colonias del Nuevo Mundo, los colonos europeos consideraron prioritario educar a los miembros de las tribus indígenas y convertirlos al cristianismo. La educación de los pueblos nativos comenzó con diferentes grupos religiosos en **escuelas misioneras**. El propósito de estas escuelas era educar y bautizar a los indígenas con la esperanza de que se "**civilizaran**" y siguieran las costumbres culturales y creencias religiosas de los colonos blancos. En poco tiempo, los niños indígenas fueron enviados a vivir a **internados** para facilitar su separación de la influencia familiar y tribal.

En 1875, un militar estadounidense llamado Richard Henry Pratt creó el primer internado **fuera de la reserva** en Pensilvania, lejos de los hogares de los estudiantes indígenas. Conocido como Carlisle Indian Industrial School, fue aquí donde Pratt puso en práctica su lema "Mata al indio... Salva al hombre". Puso en práctica estrictas técnicas de **asimilación** para todos los alumnos: quitarles sus pertenencias personales, insistir en que se vistieran en uniformes militares, cortarles el pelo al estilo europeo-americano, obligarles a hablar sólo inglés, elegir nuevos nombres al estilo estadounidense y vivir en la escuela todo el año. El incumplimiento de cualquiera de estas normas se sancionaba con duros castigos físicos. Pratt creía que sacando a los alumnos de sus hogares podría **civilizarlos** y que olvidarían sus lenguas maternas, sus tradiciones religiosas y otros elementos de la **cultura** tribal.

La asimilación era el objetivo de los internados. En sus 39 años de funcionamiento, sólo el 8% de los alumnos se graduaron de Carlisle. Los niños de estos internados vivían durante años lejos de sus familias y de su tierra natal, sólo para volver como desconocidos a su pueblo, a su lengua materna y a sus familias. Sin embargo, no todos regresaban a casa. En los terrenos de casi todos los internados de Norteamérica había un cementerio donde enterraban a los niños que morían por diversas razones, como enfermedad, inanición, malos tratos e incluso nostalgia. Se calcula que murieron más de 40.000 estudiantes en los 150 años que funcionaron estas escuelas. Se dice que "en 1926, según la Oficina de Asuntos Indios, el 83% de los niños indios americanos en edad escolar estaban matriculados en internados" (The National Native American Boarding School Healing Coalition, 2020).



Para y Anota tus pensamientos sobre lo leído hasta ahora:

El Ascenso de las TCU (Tribal Colleges and Universities)

En la década de 1960, la política de autodeterminación tribal del gobierno de EE.UU. otorgó a las tribus un mayor control sobre sus propios asuntos. Por primera vez, la Agencia de Asuntos Indios cedió a las tribus la supervisión de algunos programas. Debido a esto, en 1968, la Nación Navajo creó la primera universidad tribal, llamada Navajo Community College, ahora Diné College (Crazy Bull y Guillory, 2018). En 5 años, se abrieron otros cinco Colegios y Universidades Tribales (TCU), y se formó el Consorcio de Educación Superior para Indios Americanos.

Por primera vez, la educación indígena fue creada por y para indígenas. El primer plan de estudios comenzó con un énfasis en las historias, culturas, artes y lenguas tribales. Las **normas culturales** tribales también se incorporaron al plan de estudios. Era importante incluir a "ancianos, expertos tradicionales, cabezas de familia e informadores culturales" que destacaron la importancia del lugar y su papel en la cultura tribal como un componente crítico porque "los indígenas... representan una cultura que emerge de un lugar, y recurren activamente al poder de ese lugar física y espiritualmente". Las enseñanzas tradicionales también se consideraron un elemento importante del plan de estudios. Tom Sampson, un anciano Nez Perce, dice que cada persona nace con dones especiales y que los líderes son responsables de generar el contexto cultural para cada don. Este concepto ayuda a fortalecer la identificación a través del autodescubrimiento y la autoexpresión (Crazy Bull y Guillory, 2018).

Las escuelas y universidades tribales tienden a estar ubicados en reservas geográficamente aisladas y tienen una alta población indígena. Comenzaron como colegios universitarios de dos años, a veces encargados por tribus, pero permanecen separados del gobierno tribal. Tienen políticas de admisión abierta (American Indian Higher Education Consortium, The Institute for Higher Education Policy, 1999). Los estudiantes típicos también suelen ser mayores que los estudiantes medios, de entre 20 y 30 años, por lo que la necesidad de apoyo es mayor.



Para y Anota tus pensamientos sobre lo leído hasta ahora:

El Impacto de las TCU Hoy en Día

Actualmente, en Oklahoma hay 3 universidades tribales: Bacone College, College of the Muscogee Nation y Pawnee Nation College. Desafortunadamente, algunas TCU ya no están en funcionamiento. Comanche Nation College estaba en Lawton, Oklahoma. Establecido en 2002, funcionó hasta 2017, cuando cerró por falta de financiación y pérdida de acreditación. El Cheyenne and Arapaho Tribal College se fundó en 2006 en Weatherford, Oklahoma; sin embargo, se disolvió en 2019 debido a la continua falta de financiación. Aun así, el Bacone College, constituido en 2019 en Muskogee como su sustituto, se ha comprometido como su visión a capacitar a los estudiantes de toda la vida para convertirse en "líderes transformadores que incorporan valores y voces tradicionales para impactar positivamente en nuestras comunidades locales por todo el mundo" (sitio web del Bacone College).

El programa más vital en todas las TCU es el de idioma. Actualmente, las lenguas indígenas se encuentran en un nivel crítico, con muchas lenguas en vías de extinción o con 20 o menos hablantes como primera lengua. Las universidades tribales no sólo ofrecen estas clases de idiomas a sus estudiantes, sino que muchas también tienen programas comunitarios para las lenguas para que se enseñen a los alumnos de preescolar, programas de inmersión para K-8 y como clase de lengua extranjera en secundaria.

Hoy en día, cada vez más tribus están fundando universidades tribales. Las tribus están extendiendo su **soberanía** a las necesidades de sus miembros tribales de muchas maneras. La primera facultad de medicina de una tribu se inauguró en 2020 en la Universidad del Estado de Oklahoma (OSU), en colaboración con la Nación Cheroqui. Otra área de interés es la creación de un grupo de maestros y profesores indígenas para continuar con la enseñanza de la educación nativa en las TCU (Marchbanks, 2018). Las escuelas y universidades tribales se han convertido en los centros de la comunidad tribal con muchos que prestan servicios tales como programas preescolares, K-12, y centros culturales. Cheryl Crazy Bull señala que las TCU han "surgido de lo sagrado para hacer el trabajo necesario y presente de nuestros antepasados. Enseñan nuestras

lenguas, socializan a nuestros hijos y apoyan a sus familias, protegen y gestionan nuestros recursos y bienes, y preservan nuestras identidades y formas de vida para las generaciones futuras" (Toro Loco y Guillory, 2018).



Para y Anota tus pensamientos sobre lo leído hasta ahora:

Fuentes

- American Indian Higher Education Consortium. (1999, febrero). *Tribal colleges: An introduction*. AIHEC. Recuperado el 5 de diciembre de 2022, de http://www.aihec.org/who-we-serve/docs/TCU_intro.pdf
- Bacone College. *Página web*. Recuperado el 2 de febrero de 2023. <https://www.bacone.edu/about/>
- Bull, C. C., & Guillory, J. (2018). *Revolution in Higher Education: Identity & Cultural Beliefs Inspire Tribal Colleges & Universities*. *Daedalus*, 147(2), 95–105. <https://www.jstor.org/stable/48563022>
- Marchbanks, R. (2018). *50 Year Vision: What Does the Future Hold for Tribal Colleges and Universities?* *Journal of American Indian Higher Education*. *Tribal College*, 30(1), 30-36. <https://login.ezproxy.lib.ou.edu/login?url=https%3A%2F%2Fwww.proquest.com%2Fscholarly-journals%2F50-year-vision-what-does-future-hold-tribal%2Fdocview%2F2117823541%2Fse-2%3Faccountid%3D12964>
- Montgomery, C. (2018, 18 de septiembre). *Tribal colleges and universities: Aspects of a unique journey*. NASA. Recuperado el 12 de diciembre de 2022, de <https://www.nasa.gov/feature/tribal-colleges-and-universities-aspects-of-a-unique-journey>
- The National Native American Boarding School Healing Coalition. (2020, junio). *Healing voices volume 1: A primer on American Indian and Alaska Native boarding schools in the U.S.* NABS. <https://secureservercdn.net/198.71.233.187/ee8.a33.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/09/NABS-Newsletter-2020-7-1-spreads.pdf>
- U.S. counts Indian boarding school deaths for first time but leaves key questions unanswered. *Informe*. <https://www.nbcnews.com/news/us-news/indian-boarding-school-deaths-interior-department-report-rcna28284>