PROPUESTA COMUNITARIA-INSTRUCCIONES PARA EL ESTUDIANTE

**Introducción**

Como producto final para demostrar tu aprendizaje sobre el tema del asma en las comunidades minoritarias, tu producto final será una propuesta para que los miembros de la comunidad y el concejo municipal ayuden a abordar el tema del asma en las comunidades minoritarias. Desarrollarás esta propuesta a lo largo de las tres próximas lecciones.

**Planificación**

Utilizando la información de las lecciones anteriores, empieza a desarrollar una propuesta para los miembros de la comunidad y del concejo municipal. Tu propuesta puede desarrollarse utilizando los siguientes formatos:

* Google Slides
* Cartulina
* Cartel digital

Comienza por crear un esquema del problema y de cómo tu grupo planea disminuir los casos de asma en las comunidades minoritarias. Una vez completado el esquema, desarrolla la presentación. La siguiente información debe incluirse en tu presentación:

* Establece un propósito para tu propuesta y mantén ese propósito durante toda la presentación.
* Incluye tres o más artefactos de las lecciones de la unidad.
* Asegúrate de reportar los hechos con exactitud.
* Incluye en la presentación gráficos originales y creados por los miembros del grupo.
* Cada miembro del grupo debe participar en la elaboración de la propuesta y en la presentación de la información a los miembros de la comunidad.

**Esquema de la planificación del grupo**

1. Identifica el problema que abordará la propuesta:
2. Enumera la información que debe incluirse en la propuesta para abordar el problema:
3. Enumera las pruebas que deben incluirse en la propuesta para apoyar tu afirmación sobre el problema:
4. Enumera y explica algunas posibles soluciones al problema:

**¿Por qué aumentan las tasas de asma en las comunidades de color?**

|  |
| --- |
| **Rúbrica de las propuestas** |
| **Categoría** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Investigación** | El grupo investigó el tema e integró 3 o más artefactos de lecciones anteriores. | El grupo investigó el tema e integró 2 artefactos de lecciones anteriores. | El grupo investigó el tema e integró 1 artefacto de las lecciones anteriores. | O bien no se investigó, o bien no se incluyeron artefactos. |
| **Exactitud de los hechos** | Todos los datos de apoyo se comunican con precisión. | Casi todos los hechos se informan con precisión. | Pocos hechos se informan con exactitud. | No se informan los hechos con precisión, O no se informaron los hechos. |
| **Gráficos** | Los gráficos incluyen algún material original y están claramente relacionados con el material que se presenta. | Los gráficos incluyen algo de material original, pero sólo guardan cierta relación con el material que se presenta. | Los gráficos están claramente relacionados con el material que se presenta, pero ninguno es original. | Los gráficos no están relacionados con el material que se presenta. |
| **Punto de vista - Propósito** | Establece un propósito al principio y mantiene ese enfoque completamente. | Establece un propósito al principio, pero ocasionalmente se desvía de ese enfoque. | El propósito es algo claro, pero muchos aspectos de la propuesta parecen estar sólo un poco relacionados. | Era difícil entender el propósito de la propuesta. |
| **Presentación** | Utiliza la información de las diapositivas como guías para la narración. Comprende claramente el contenido. | Lee el texto y lo elabora cómodamente. | Lee el texto y añade algunos comentarios originales. | Sólo lee el texto. |
| **Trabajo en grupo** | El grupo funcionó excepcionalmente bien. Todos los miembros escucharon, compartieron y apoyaron los esfuerzos de los demás. El grupo (todos los miembros) estuvo casi siempre enfocado en la tarea.  | El grupo funcionó como se esperaba. La mayoría de los miembros escucharon, compartieron y apoyaron los esfuerzos de los demás. El grupo (todos los miembros) estuvo casi siempre enfocado en la tarea.  | El grupo funcionó bastante bien, pero estaba dominado por uno o dos miembros. El grupo (todos los miembros) estuvo casi siempre enfocado en la tarea.  | Algunos miembros del grupo a menudo no estaban enfocados en la tarea Y/O eran abiertamente irrespetuosos con los demás en el grupo Y/O eran típicamente ignorados por otros miembros del grupo. |