

# PROPUESTA COMUNITARIA-INSTRUCCIONES PARA EL ESTUDIANTE

## Introducción

Como producto final para demostrar tu aprendizaje sobre el tema del asma en las comunidades minoritarias, tu producto final será una propuesta para que los miembros de la comunidad y el concejo municipal ayuden a abordar el tema del asma en las comunidades minoritarias. Desarrollarás esta propuesta a lo largo de las tres próximas lecciones.

## Planificación

Utilizando la información de las lecciones anteriores, empieza a desarrollar una propuesta para los miembros de la comunidad y del concejo municipal. Tu propuesta puede desarrollarse utilizando los siguientes formatos:

- Google Slides
- Cartulina
- Cartel digital

Comienza por crear un esquema del problema y de cómo tu grupo planea disminuir los casos de asma en las comunidades minoritarias. Una vez completado el esquema, desarrolla la presentación. La siguiente información debe incluirse en tu presentación:

- Establece un propósito para tu propuesta y mantén ese propósito durante toda la presentación.
- Incluye tres o más artefactos de las lecciones de la unidad.
- Asegúrate de reportar los hechos con exactitud.
- Incluye en la presentación gráficos originales y creados por los miembros del grupo.
- Cada miembro del grupo debe participar en la elaboración de la propuesta y en la presentación de la información a los miembros de la comunidad.

## Esquema de la planificación del grupo

1. Identifica el problema que abordará la propuesta:
2. Enumera la información que debe incluirse en la propuesta para abordar el problema:
3. Enumera las pruebas que deben incluirse en la propuesta para apoyar tu afirmación sobre el problema:
4. Enumera y explica algunas posibles soluciones al problema:

## ¿Por qué aumentan las tasas de asma en las comunidades de color?

Rúbrica de las propuestas				
Categoría	4	3	2	1
<b>Investigación</b>	El grupo investigó el tema e integró 3 o más artefactos de lecciones anteriores.	El grupo investigó el tema e integró 2 artefactos de lecciones anteriores.	El grupo investigó el tema e integró 1 artefacto de las lecciones anteriores.	O bien no se investigó, o bien no se incluyeron artefactos.
<b>Exactitud de los hechos</b>	Todos los datos de apoyo se comunican con precisión.	Casi todos los hechos se informan con precisión.	Pocos hechos se informan con exactitud.	No se informan los hechos con precisión, O no se informaron los hechos.
<b>Gráficos</b>	Los gráficos incluyen algún material original y están claramente relacionados con el material que se presenta.	Los gráficos incluyen algo de material original, pero sólo guardan cierta relación con el material que se presenta.	Los gráficos están claramente relacionados con el material que se presenta, pero ninguno es original.	Los gráficos no están relacionados con el material que se presenta.
<b>Punto de vista - Propósito</b>	Establece un propósito al principio y mantiene ese enfoque completamente.	Establece un propósito al principio, pero ocasionalmente se desvía de ese enfoque.	El propósito es algo claro, pero muchos aspectos de la propuesta parecen estar sólo un poco relacionados.	Era difícil entender el propósito de la propuesta.
<b>Presentación</b>	Utiliza la información de las diapositivas como guías para la narración. Comprende claramente el contenido.	Lee el texto y lo elabora cómodamente.	Lee el texto y añade algunos comentarios originales.	Sólo lee el texto.
<b>Trabajo en grupo</b>	El grupo funcionó excepcionalmente bien. Todos los miembros escucharon, compartieron y apoyaron los esfuerzos de los demás. El grupo (todos los miembros) estuvo casi siempre enfocado en la tarea.	El grupo funcionó como se esperaba. La mayoría de los miembros escucharon, compartieron y apoyaron los esfuerzos de los demás. El grupo (todos los miembros) estuvo casi siempre enfocado en la tarea.	El grupo funcionó bastante bien, pero estaba dominado por uno o dos miembros. El grupo (todos los miembros) estuvo casi siempre enfocado en la tarea.	Algunos miembros del grupo a menudo no estaban enfocados en la tarea Y/O eran abiertamente irrespetuosos con los demás en el grupo Y/O eran típicamente ignorados por otros miembros del grupo.