

## RÚBRICA DE PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE HUERTOS ESCOLARES

|                                       | 4  | 3  | 2  | 1  | Total              |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--------------------|
| <b>CONTENIDO (DATOS)</b>              | Incluye todos los datos necesarios (presupuesto, ubicación, hortalizas plantadas, tamaño, forma, riego, impacto, administración y beneficios potenciales). | Incluye nueve de los once datos necesarios (presupuesto, ubicación, hortalizas plantadas, tamaño, forma, riego, impacto, administración y beneficios potenciales). | Incluye siete de los once componentes necesarios (presupuesto, ubicación, hortalizas plantadas, tamaño, forma, riego, impacto, administración y beneficios potenciales). | Incluye cinco o menos de los once componentes necesarios (presupuesto, ubicación, hortalizas plantadas, tamaño, forma, riego, impacto, administración y beneficios potenciales). |                    |
| <b>IMÁGENES, VÍDEOS Y DESCRIPCIÓN</b> | Presenta fotos, vídeos y descripciones precisos y claramente etiquetados, incluyendo el plano del huerto.  | Incluye foto, vídeo y descripción que son en su mayoría precisos y etiquetados incluyendo el plano del huerto.   | Incluye dos de los tres componentes (descripciones, vídeo, imagen) que son precisos y están etiquetados.   | El sitio no está representado con exactitud porque faltan múltiples componentes visuales/textuales o están incompletos (como no incluir el plano del huerto).                    |                    |
| <b>ANÁLISIS Y PREDICCIONES</b>        | El análisis de las muestras de suelo es preciso con pruebas. Se incluye información adicional sobre cómo hacer el suelo más fértil.                        | El análisis de la muestra de suelo es preciso, pero no incluye pruebas que justifiquen el motivo.  | Incluye dos de los tres componentes completos con justificación (por ejemplo, solo tiene los valores de las pruebas de suelo sin los datos del plan de mejora).          | El análisis y las predicciones son incompletos (por ejemplo, faltan múltiples componentes y pruebas de apoyo).   |                    |
| <b>PRESENTACIÓN</b>                   | Utiliza la información de las diapositivas como pistas para la narración.  | El estudiante lee el texto y lo elabora cómodamente.   | Lee el texto y añade algunos comentarios originales.   | Solo lee el texto.   |                    |
| <b>ORGANIZACIÓN</b>                   | Presenta la información en una secuencia lógica e interesante que el público puede seguir fácilmente.  | Presenta la información en una secuencia lógica que el público puede seguir la mayor parte del tiempo.   | El público tiene dificultades para seguir la presentación.   | El público no puede entender la presentación porque no hay una secuencia de información.   |                    |
| <b>CONOCIMIENTO DEL TEMA</b>          | Responde todas las preguntas de forma clara y completa.  | Puede responder la mayoría de las preguntas.   | Tiene dificultades para responder muchas preguntas.  | No puede responder las preguntas.  |                    |
| <b>FUENTES DE REFERENCIA</b>          | Las imágenes, los vídeos y las investigaciones se citan y formatean correctamente.   | Las imágenes, los vídeos y las investigaciones se citan correctamente, pero no tienen el formato adecuado.   | La lista de obras citadas está incompleta. No se atribuyen todos los trabajos (por ejemplo, no se citan las imágenes).   | No hay atribuciones.   |                    |
| <b>NOTAS:</b>                         |  |  |  |  | Puntos totales /28 |