

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE LOS NATIVOS AMERICANOS

UNA IMAGEN

A partir de las primeras colonias del Nuevo Mundo, los colonos europeos dieron prioridad a la educación de los miembros de las tribus nativas americanas y a su conversión al cristianismo. La educación de los pueblos nativos comenzó con diferentes grupos religiosos en las **escuelas de los misioneros**. El propósito de estas escuelas era educar y bautizar a los nativos con la esperanza de que se "**civilizaran**" y siguieran las costumbres culturales y las creencias religiosas de los colonos blancos. En poco tiempo, los niños nativos fueron enviados a vivir a **internados** para facilitar su separación de la influencia paterna y tribal. Los tratados redactados en el siglo XIX por el gobierno de EE.UU. incluían **políticas federales** que establecían requisitos educativos como contrapartida por aceptar una **reserva**, una nueva patria más pequeña en la que asentarse. Esto llevó a la creación de internados en las reservas.

En 1875, un militar estadounidense llamado Richard Henry Pratt estableció el primer internado **fuera de la reserva** en Pensilvania, lejos de sus hogares. Conocida como la Escuela Industrial India de Carlisle, es aquí donde Pratt puso en práctica su lema de "Matar al indio... salvar al hombre" Puso en práctica estrictas técnicas de **asimilación**, creyendo que sacando a los estudiantes de sus hogares podría **civilizarlos** y que olvidarían sus lenguas nativas, sus tradiciones religiosas y otros elementos de la **cultura** tribal. Esto haría que se asimilaran a la cultura de los americanos blancos, ya que adoptarían las formas de una cultura diferente a la suya.

Al llegar a la escuela, les quitaron sus pertenencias a los alumnos. Se vieron obligados a elegir un nombre inglés y a adoptar el nombre de su padre como apellido. Sus atuendos tribales fueron sustituidos por uniformes de tipo militar, y su cabello fue cortado al estilo europeo-americano.

Se les obligó a abandonar sus lenguas maternas y a hablar únicamente en inglés, tanto dentro como fuera de las aulas. los castigos por infringir cualquiera de estas normas eran duros los alumnos eran a veces golpeados por los profesores, obligados a lavarse la boca con jabón, no se les permitía comer ni beber, o cosas peores. mientras vivía en la escuela, también se instaba a los alumnos a convertirse al cristianismo.

La asimilación era el objetivo de los internados. En sus 39 años de funcionamiento, sólo el 8% de los estudiantes se graduaron en Carlisle. Los niños de estos internados vivían durante años lejos de sus familias y de su tierra natal, para luego regresar extraños a su pueblo, a su lengua materna y a sus familias. Sin embargo, no todos volvieron a casa. En los terrenos de casi todos los internados de Norteamérica había un cementerio. Los niños morían por diversas razones: enfermedad, hambre, abusos e incluso nostalgia. A pesar de las generaciones de traumas que estas escuelas causaban a los niños nativos, algunos antiguos alumnos habían relatado experiencias positivas en los internados y los veían con cariño como su alma mater.

En 1918, Carlisle cerró porque había problemas financieros y no había suficientes estudiantes. Otros internados financiados con fondos federales también fueron cerrados por razones similares a lo largo de los años. Sin embargo, no todas las escuelas financiadas con fondos federales cerraron. Según la Oficina de Educación Indígena (BIE), "actualmente hay 183 escuelas primarias y secundarias financiadas por la Oficina; 53 operadas por la BIE y 130 controladas por las tribus bajo contratos o subvenciones de la BIE" Aunque todas estas escuelas aplican actualmente una educación **culturalmente inclusiva**, un sistema que permite a los alumnos celebrar sus tradiciones tribales, cada vez son más los alumnos inscritos en las tribus que acuden a las escuelas públicas locales.

A pesar de asistir a escuelas públicas, los estudiantes nativos americanos siguen teniendo las tasas de graduación más bajas de todos los grupos demográficos de Estados Unidos. Cada vez más, los estudiantes desafían los antiguos métodos de asimilación; en su lugar, insisten en un enfoque de **preservación** para salvar su cultura. Hoy en día, los nativos americanos exigen que se enseñe su historia y sus lenguas en las escuelas, que se les permita llevar regalia y plumas de águila en las ceremonias de graduación, y que se sigan financiando la educación india.

En los últimos años, diferentes tribus han ejercido su **soberanía**, el derecho a gobernarse a sí mismas, poniendo en marcha escuelas concertadas en las que pueden aplicar un plan de estudios culturalmente rico para sus alumnos. La educación de los nativos ha recorrido un largo camino desde la fundación de los misioneros y los internados; sin embargo, aún queda trabajo por hacer. Mientras las tribus sigan ejerciendo su soberanía, el futuro de la educación indígena es brillante.

Fuentes

- Bureau of Indian Education. (n.d.) *School directory*. Departamento del Interior de los Estados Unidos <https://www.bie.edu/schools/directory>
- The National Native American Boarding Schools Healing Coalition. (2020, junio). *Healing Voices Volumen 1: A primer on American Indian and Alaska Native boarding schools in the U.S.* NABS <https://secureservercdn.net/198.71.233.187/ee8.a33.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/09/NABS-Newsletter-2020-7-1-spreads.pdf>.
- Reyhner, J., & Eder, J. (2017). *American Indian education: A history (2nd Edition)*. University of Oklahoma Press.
- Wikipedia. Richard Henry Pratt. (s.f.) https://en.wikipedia.org/wiki/Richard_Henry_Pratt