**APR (CER, por sus siglas en inglés)**

**Rúbrica de evaluación por pares**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5  Sólido | 4 | 3  Adecuado | 2 | 1  Pobre |
| **Afirmación** | perspicaz, lógico,  discutible, y  definitivo | ------ | claro pero  genérico,  algo  discutible | ------ | vago,  subdesarrollado,  muestra poco conocimiento, -unilateral |
| **Pruebas** | relevante, efectivo,  fáctico/lógico, específico, basado en-texto | ------ | carece de cierta  relevancia, carece de importancia | ------ | basado en la-opinión, no  es aplicable, fuera de  contexto |
| **Razonamiento** | muestra profundidad, aborda las reconvenciones, da  sentido/propósito,  conecta ideas, cierre | ------ | nivel de la superficie,  intenta dar  significado, conexión limitada | ------ | no tiene una  comprensión clara,  no conecta ideas ni muestra el propósito de las  ideas, deja  incógnitas/preguntas |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5  Sólido | 4 | 3  Adecuado | 2 | 1  Pobre |
| **Afirmación** | perspicaz, lógico,  discutible, y  definitivo | ------ | claro pero  genérico,  algo  discutible | ------ | vago,  subdesarrollado,  muestra poco conocimiento, -unilateral |
| **Pruebas** | relevante, efectivo,  fáctico/lógico, específico, basado en-texto | ------ | carece de cierta  relevancia, carece de importancia | ------ | basado en la-opinión, no  es aplicable, fuera de  contexto |
| **Razonamiento** | muestra profundidad, aborda las reconvenciones, da  sentido/propósito,  conecta ideas, cierre | ------ | nivel de la superficie,  intenta dar  significado, conexión limitada | ------ | no tiene una  comprensión clara,  no conecta ideas ni muestra el propósito de las  ideas, deja  incógnitas/preguntas |