**La atracción real**

Instrucciones: Investiga la fuerza intermolecular que te ha sido asignada. Responde al menos a las siguientes preguntas, pero no limites la información recogida. Tu grupo elaborará una presentación de la información que recojas. Que sea creativo, pero informativo.

Fuerza intermolecular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿En qué tipo de atracción se basa tu FMI?
2. ¿Tu FMI es débil, fuerte o está en un punto intermedio? ¿POR QUÉ?
3. ¿Qué tipos de sustancias comunes se mantienen unidas por tu FMI? (Intenta ser lo más común y real posible)
4. ¿Cómo afecta tu FMI directamente y/o explica las propiedades físicas de una sustancia?

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**La atracción real**

Instrucciones: Investiga la fuerza intermolecular que te ha sido asignada. Responde al menos a las siguientes preguntas, pero no limites la información recogida. Tu grupo elaborará una presentación de la información que recojas. Que sea creativo, pero informativo.

Fuerza intermolecular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿En qué tipo de atracción se basa tu FMI?
2. ¿Tu FMI es débil, fuerte o está en un punto intermedio? ¿POR QUÉ?
3. ¿Qué tipos de sustancias comunes se mantienen unidas por tu FMI? (Intenta ser lo más común y real posible)
4. ¿Cómo afecta tu FMI directamente y/o explica las propiedades físicas de una sustancia?

|  |
| --- |
| **Rúbrica de la fuerza intermolecular** |
| **Descripción del criterio** | **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Está mejorando** | **Necesita mejorar** | **Sin nota** |
| Tipo de atracción  | Se proporcionó una definición clara, concisa y apropiada, escrita con las propias palabras del alumno | Se proporcionó una definición clara, concisa y adecuada, escrita en su mayoría con las propias palabras del alumno. | Se proporcionó una definición clara escrita en su mayoría con las propias palabras del alumno | Se proporcionó una definición clara | Incompleto/ Falta |
| Resistencia a la adhesión y propiedades físicas  | Los hechos fueron precisos para toda la información reportada sobre el tema e incluyeron hechos adicionales más allá del requisito | Los hechos fueronprecisos para todala información reportadasobre el tema | Los datos fueron precisos en al menos el 80% de la información reportadasobre el tema | Los hechos fueronprecisos enal menos el 60%de lala información reportadasobre el tema | Incompleto/ Falta |
| Representación visual | La presentación tiene un tamaño de letra adecuado, el texto es fácilmente visible (texto claro/fondo oscuro y sin fondos recargados) y las imágenes están incluidas | La presentación tiene un tamaño de letra adecuado, el texto es visible y las imágenes están incluidas | El texto de la presentación es visible y las imágenes están incluidas | El texto de la presentación carece de visibilidad y apenas se incluyen imágenes**C-C-C-C-Cambios** | Incompleto/ Falta |
| Tipos de sustancias comunes Ejemplo(s) y recursos | La diapositiva contenía al menos uno o más ejemplos con citasrelacionados con el tema | La diapositiva contenía al menos un ejemplo con citasrelacionados con el tema | La diapositiva contenía al menos un ejemplo y citas. | La diapositiva no contenía ningún ejemplo ni citarelacionados con el tema | Incompleto/ Falta |