Rúbrica del cartel

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | Lo que yo pienso | Lo que piensa mi profesor |
| Diseño experimental | No se aborda en el cartel. | Se hace un intento de describir el experimento, pero no es muy detallado ni preciso. | En el cartel se incluye una descripción detallada y precisa del experimento. | /2 | /2 |
| Descripción de los digestores de biogás | No se aborda en el cartel. | Se hace un intento de describir los digestores, pero no es muy detallado ni preciso. | En el cartel se incluye una descripción detallada y precisa de un digestor. | /2 | /2 |
| Hipótesis | No se aborda en el cartel. | La hipótesis está en el cartel, pero no hay nada comprobable en la hipótesis. | El cartel tiene una buena hipótesis e indica si la hipótesis fue aceptada o rechazada. | /2 | /2 |
| Métodos | No se abordan en el cartel. | Indica que se establecieron procedimientos, pero no los describe ni los explica. | Describe y explica minuciosamente los métodos utilizados en el experimento. | /2 | /2 |
| Recopilación de datos | No se abordan en el cartel. | La presentación de los datos en el cartel es descuidada o los datos no están bien organizados. | Los datos se muestran en una tabla, una gráfica o un diagrama y son muy prolijos y fáciles de entender. | /2 | /2 |
| Cartel visualmente atractivo | El cartel fue elaborado solo con lápiz de grafito. | Se utilizaron 1 o 2 colores en el cartel. | Se utilizaron 3 o más colores. | /2 | /2 |
| Gramática/Errores | 5 o más errores graves. | 3 o 4 errores graves. | De 0 a 2 errores graves. | /2 | /2 |
| Presentador experto en carteles | El estudiante no sabe cómo presentar el cartel. | Durante la presentación del cartel, el estudiante puede responder algunas preguntas pero no está seguro del contenido o parece inseguro. | Durante la presentación del cartel, el estudiante conoce bien el experimento y puede responder cualquier pregunta con facilidad. | /2 | /2 |
| **TOTAL** |  | | | **/16** | **/16** |