Rúbrica de la presentación

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | Lo que yo pienso | Lo que piensa mi profesor |
| Se ajusta a la propuesta aprobada por el profesor | En absoluto | Algo | Completamente | /2 | /2 |
| Idea principal | No está clara en la presentación. | Hay una descripción de la propuesta pero no es detallada ni precisa. | En la presentación hay una descripción detallada y precisa de la propuesta. | /2 | /2 |
| Descripción de los digestores de biogás | No se aborda en el cartel. | Se hace un intento de describir los digestores, pero no es muy informativo. | En la presentación se incluye una descripción detallada y precisa del digestor. | /2 | /2 |
| Necesidad | No se aborda en el cartel. | Los presentadores indican la necesidad de los digestores pero no explican por qué. | Los presentadores indican la necesidad de los digestores y explican por qué. | /2 | /2 |
| Métodos | No se abordan en el cartel. | Indica los procedimientos para implementar la propuesta, pero no los describe ni los explica. | Describe y explica detalladamente cómo implementar el digestor. | /2 | /2 |
| Conexión de los datos en el experimento en el salón de clases | No se ha realizado ninguna conexión. | Se mencionan los datos del experimento del grupo, pero no su relación con la propuesta. | Los datos del experimento están en la presentación y se utilizan para predecir cómo funcionaría el digestor en la práctica. | /2 | /2 |
| Presentación digital  | Menos de 3 diapositivas. | De 3 a 6 diapositivas en la presentación, con una cantidad adecuada de contenido en cada diapositiva. | Más de 7 diapositivas utilizadas en la presentación, con una cantidad adecuada de contenido en cada diapositiva. | /2 | /2 |
| Gramática/Errores | Más de 5 errores graves. | 3 o 4 errores graves.  | De 0 a 2 errores graves. | /2 | /2 |
| Presentador | El estudiante que presenta no sabe lo que hace.  | El estudiante que presenta solo lee de las diapositivas y/o parece inseguro de sí mismo. | El estudiante que presenta no se limita a leer de la diapositiva, también tiene una sólida comprensión de la propuesta. | /2 | /2 |
| Tiempo | < 3 minutos  | 3-5 minutos | 6-10 minutos | /2 | /2 |
| TOTAL |  | **/20** | **/20** |