

TIRO AL CESTO

1. ¿Cuál es tu hipótesis?

2. Identifica las siguientes variables:

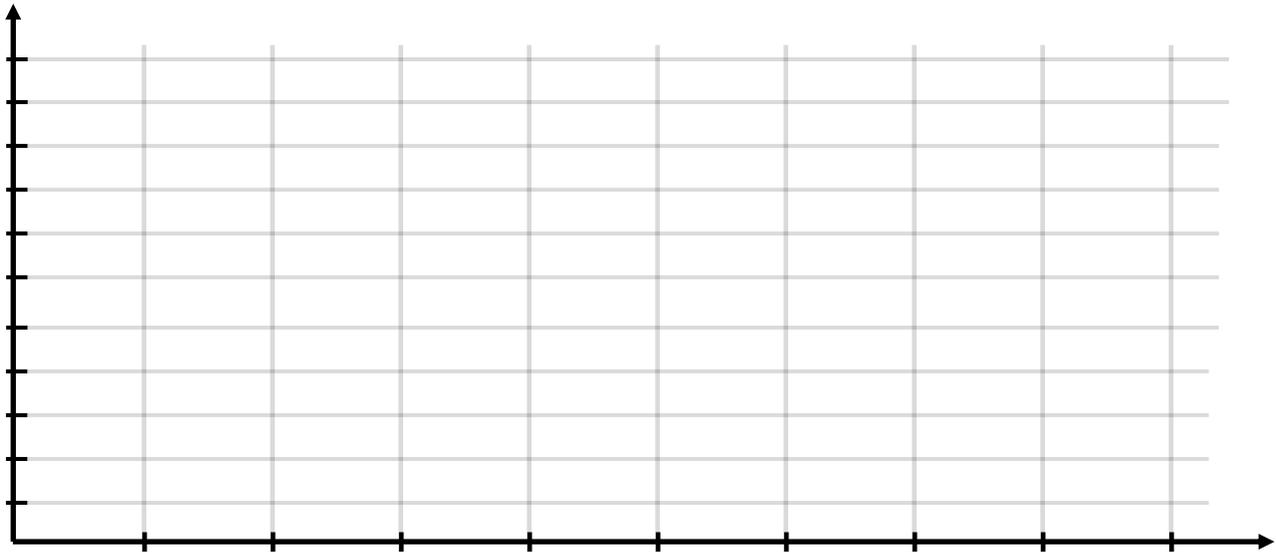
A. Variable independiente
control

B. Variable dependiente

C. Variables de

3.

Distancia (pies)									
Intentos									
Disparos realizados									
Porcentaje de tiros									



4. Anota las definiciones de tu clase de los siguientes cuatro términos:

A. Correlación:

B. Correlación positiva: _____

C. Correlación negativa: _____

D. Sin correlación: _____

5. ¿Qué tipo de correlación tienen los datos? ¿Cómo lo sabes?

6. ¿Qué te dice tu respuesta a la pregunta 5 sobre la hipótesis que planteaste en la pregunta 1? Explica.

7. Define la “recta de mejor ajuste”:

8. Enumera tres características importantes de una recta de mejor ajuste:

9. Dibuja una recta de mejor ajuste en el diagrama de dispersión creado en la pregunta 4.

10. Determina la ecuación de la recta que has dibujado en la pregunta 7. Explica cómo has determinado la ecuación en el espacio siguiente.

11. Compara y contrasta la recta de mejor ajuste con las rectas que hicieron las personas de tu grupo. ¿Qué se parece? ¿Qué es diferente?

12. Utiliza la tecnología para encontrar la recta de mejor ajuste y registra la ecuación de esta recta.

13. ¿Tiene esta recta de mejor ajuste todas las características enumeradas en la pregunta 8? Explica.

14. ¿Debería la clase cambiar su definición de recta de mejor ajuste? Explica por qué o por qué no.

15. Utiliza la ecuación de tu recta de mejor ajuste para responder las siguientes preguntas. Asegúrate de mostrar cómo has hallado la solución.

A. La distancia de la línea de tres puntos desde una canasta en baloncesto es de 19,75 pies. ¿Qué porcentaje de tiro de la clase en el tiro al cesto a esta distancia predecirías?

B. ¿A qué distancia el porcentaje de tiro de la clase en el tiro al cesto sería del 0%? ¿Por qué tiene sentido este resultado?

C. ¿A qué distancia el porcentaje de tiro de clase en el tiro al cesto sería del 100%? ¿Por qué tiene sentido este resultado?