TRASHKETBALL

1. ¿Cuál es tu hipótesis?

   _____

   _____

   _____

   _____

2. Identifica las siguientes variables:

   A. Variable independiente _____

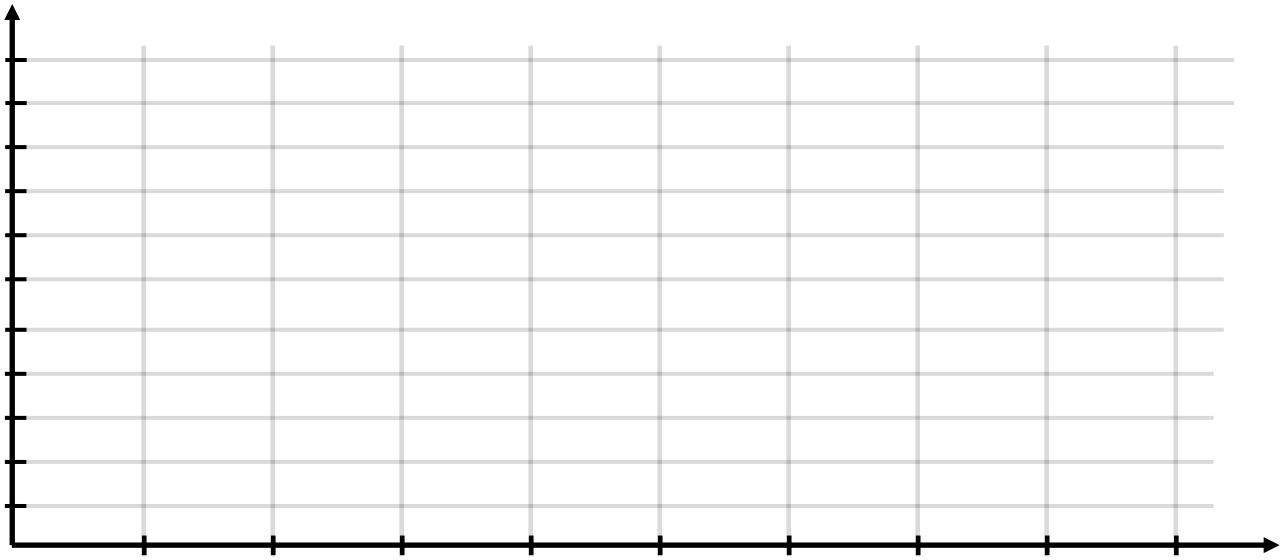
   B. Variable dependiente _____

   C. Variables de control _____

3.

Distancia (pies)									
Intentos									
Tiros realizados									
Porcentaje de tiros									

4. Anota las definiciones de tu clase de los siguientes cuatro términos:



A. Correlación: _____

_____

B. Correlación positiva: _____

_____

C. Correlación negativa: _____

_____

D. Sin correlación: _____

_____

5. ¿Qué tipo de correlación tienen los datos? ¿Cómo lo sabes?

_____

_____

_____

6. ¿Qué te dice tu respuesta a la pregunta 5 sobre la hipótesis que planteaste en la pregunta 1? Explica.

_____

_____

_____

_____

7. Define la “recta de mejor ajuste":

   _____

   _____

8. Enumera tres características importantes de una recta de mejor ajuste:

   _____

   _____

   _____

9. Dibuja una recta de mejor ajuste en el diagrama de dispersión creado en la pregunta 4.

10. Determina la ecuación de la recta que has dibujado en la pregunta 7. Explica cómo has determinado la ecuación en el espacio siguiente.

11. Compara y contrasta la recta de mejor ajuste con las rectas que hicieron las personas de tu grupo. ¿Qué se parece? ¿Qué es diferente?

    _____

    _____

    _____

_____

_____

12. Utiliza la tecnología para encontrar la recta de mejor ajuste y registra la ecuación de esta recta.

_____

13. ¿Tiene esta recta de mejor ajuste todas las características enumeradas en la pregunta 8? Explica.

_____

_____

_____

_____

14. ¿Debería la clase cambiar su definición de recta de mejor ajuste? Explica por qué o por qué no.

_____

_____

_____

_____

15. Utiliza la ecuación de tu recta de mejor ajuste para responder las siguientes preguntas. Asegúrate de mostrar cómo has hallado la solución.

    A. La distancia de la línea de tres puntos desde una canasta en baloncesto es de 19,75 pies. ¿Qué porcentaje de tiro de la clase en el tiro al cesto a esta distancia predecirías?

B. ¿A qué distancia el porcentaje de tiro de la clase en el tiro al cesto sería del 0%? ¿Por qué tiene sentido este resultado?

C. ¿A qué distancia el porcentaje de tiro de clase en el tiro al cesto sería del 100%? ¿Por qué tiene sentido este resultado?