

# AFIRMACIÓN-EVIDENCIA-RAZONAMIENTO

## Involúcrate

Haz y justifica una afirmación para cada una de las siguientes indicaciones:

¿Qué factores causaron el Dust Bowl?	¿Cómo se documentó históricamente el Dust Bowl (por ejemplo, cómo la gente dejó constancia del acontecimiento)?

**Tema para evaluar al estudiante:**

Utiliza evidencia y razonamientos para evaluar la siguiente afirmación:

*"El uso de prácticas de conservación del suelo es la única razón por la que la grave sequía de la década de 1950 no produjo otro evento Dust Bowl".*

Tu declaración de afirmación-evidencia-razonamiento debe incluir si apoyas o rechazas la afirmación, tres pruebas que demuestren por qué apoyas o rechazas la afirmación, y una explicación lógica de cómo *cada* prueba respalda tu postura.

**Rúbrica:**

	Supera las expectativas	Cumple las expectativas	Por debajo de las expectativas
<b>Afirmación</b>	Cumple las expectativas	Apoya o rechaza explícitamente la afirmación	No apoya ni rechaza explícitamente la afirmación
<b>Evidencia</b>	Cumple las expectativas Y	Incluye al menos 3 pruebas	Incluye menos de 3 pruebas
	Procede de múltiples fuentes	Es preciso y relevante	Contiene inexactitudes o las pruebas son irrelevantes
	Incluye una explicación detallada de las pruebas	Se alinea con la demanda de los estudiantes (es decir, para una afirmación rechazada, las pruebas demuestran por qué la afirmación es errónea)	No se ajusta a la reclamación del estudiante
<b>Razonamiento</b>	Cumple con las expectativas Y	Relaciona cada prueba con la afirmación	No todas las pruebas están relacionadas con la afirmación
	Relaciona explícitamente las pruebas con la afirmación utilizando conceptos científicos (es decir, ideas básicas de la disciplina)	Es preciso y se ajusta lógicamente a las pruebas	Las conexiones realizadas entre las pruebas y la afirmación no están alineadas (por ejemplo, las pruebas son correctas pero el razonamiento no coincide; el razonamiento es correcto pero no coincide con las pruebas)
		Incluye alguna discusión de conceptos científicos (es decir, ideas básicas de la disciplina)	La discusión de los conceptos científicos es incompleta O contiene algunas inexactitudes