**Rúbrica de presentación de Ingeniería de la Seguridad es Primero: Ciencias Físicas**

| **Criterios** | **Calificaciones** |
| --- | --- |
| **Descripción** | **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Está mejorando** | **Necesita mejorar** | **Sin marcas** |
| **Introducción y Resumen** | La introducción contiene todos los aspectos enumerados. Se enumeran todos los materiales utilizados. Todos los pasos son fáciles de seguir y en una secuencia lógica de ideas. Se establece un objetivo claro. | La introducción contiene todos los aspectos enumerados. Se enumeran todos los materiales utilizados. Todos los pasos están en orden. Se establece un objetivo. | Todos los aspectos están representados, pero no de forma organizada. Un objetivo está presente. | Están representados al menos dos aspectos. | Esta parte de la presentación está incompleta o falta. |
| **Representación visual** | La presentación tiene un tamaño de letra adecuado, el texto es fácilmente visible (texto claro, fondo oscuro y sin fondos recargados) y se incluyen imágenes. | La presentación tiene un tamaño de letra adecuado, el texto es visible y se incluyen imágenes. | El texto de la presentación es visible y las imágenes están incluidas. | El texto de presentación carece de visibilidad y apenas se incluyen imágenes. | Esta parte de la presentación está incompleta o falta. |
| **Diseño experimental** | El diseño muestra que el alumno ha analizado el problema y ha diseñado y realizado de forma independiente un experimento reflexivo.  | El diseño demuestra que el alumno capta la idea básica del proceso científico mediante la realización de un experimento en el que se controlan variables obvias. | El diseño muestra que el alumno capta la idea básica del proceso científico pero necesita algo de ayuda para controlar las variables obvias. | El diseño muestra que los alumnos pueden llevar a cabo un experimento cuando reciben una ayuda considerable del instructor.  | Esta parte de la presentación está incompleta o falta. |
| **Análisis de datos y Resumen** | Los datos se recogieron y registraron de forma ordenada, reflejando con exactitud los resultados del experimento.  | Los datos se registraron de manera que probablemente representen los resultados del experimento. | Los datos se registraron de forma desordenada o solo con la ayuda del instructor. | Los datos se registraron de forma incompleta y desordenada o solo tras una considerable ayuda del profesor. | Esta parte de la presentación está incompleta o falta. |
| **Presentación** | El discurso presenta un punto de vista claramente definido que puede ser apoyado por la investigación. Se tuvo en cuenta el interés del público, así como los gestos, la voz y el contacto visual. | El discurso se preparó con algo de ayuda del instructor, pero utiliza los resultados del experimento. El discurso fue lógico y utilizó gestos, voz y contacto visual para aclarar el significado.  | El discurso se dio después de la instrucción activa. Se tuvieron en cuenta los gestos, la voz y el contacto visual. | El discurso se dio solo después de la instrucción activa. | Esta parte de la presentación está incompleta o falta. |
| **Referencia:***Wiggins, G. (1998). Evaluación educativa. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.* |