|  |
| --- |
| **TIPO 1**  **Crianza de los hijos**  Ayudar a todas las familias a establecer entornos en el hogar que apoyen a los niños como estudiantes. |
| **Ejemplos Prácticos**  • Sugerencias para crear condiciones en el hogar que apoyen aprendizaje en cada grado escolar.  • Talleres, videos, mensajes telefónicos con consejos para crianza de los hijos y educación para cada grado escolar y edad de los niños.  • Cursos de educación para padres y otros cursos o capacitación (por ejemplo, GED, créditos universitarios, educación familiar).  • Programas de apoyo familiar para asistencia en salud, nutrición y otros servicios.  • Visitas de casa a familias en puntos de transición: pre-escolar, primaria, secundaria y preparatoria.  • Reuniones comunitarias para promover el entendimiento mutuo entre las familias y las escuelas. |
| **Desafíos**  • Proporcionar información a todas las familias que lo desean o necesitan y no sólo para los pocos que pueden asistir a talleres o reuniones en el edificio de la escuela.  • Habilitar a las familias para compartir información con las escuelas sobre cultura, historia, talentos y necesidades de los niños.  • Asegurarse de que toda la información para y de las familias es clara, útil y relevante para el éxito de los niños en la escuela. |
| **Resultados para los Estudiantes**  • Despertar conciencia sobre la supervisión familiar y el respeto por los padres.  • Cualidades personales positivas, costumbres, creencias y valores enseñados por familia.  • Balance entre el tiempo dedicado a ayudar en la casa, en la tarea y en otras actividades.  • Buena o mejor asistencia a la escuela.  • Despertar conciencia sobre la importancia de la escuela. |
| **Resultados para los Padres**  • Mejor entendimiento y confianza sobre su capacidad para educar a los hijos. Conocimiento del desarrollo infantil y adolescente, y los necesarios cambios en las condiciones del hogar para fomentar el aprendizaje de los niños cuando avancen en la escuela.  • Despertar conciencia sobre los desafíos propios y los de otros padres.  • Sensación de apoyo por parte de la escuela y otros padres. |
| **Resultados para Profesores**  • Entendimiento profunde de las familias, sus culturas, preocupaciones, metas, necesidades y los puntos de vista de sus hijos.  • Respeto por los esfuerzos y la fortaleza de cada familia.  • Mejor entendimiento de la diversidad en el cuerpo estudiantil.  • Reconocer las habilidades propias para compartir información sobre desarrollo infantil. |

**EL CUADRO DE EPSTEIN DE SEIS TIPOS DE PARTICIPACIÓN**

|  |
| --- |
| **TIPO 2**  **Comunicación**  Diseñe formas eficaces de comunicación mutua entre la escuela y el hogar sobre programas escolares y el progreso de los niños. |
| **Ejemplos Prácticos**  • Conferencias individuales por lo menos una vez al año, con seguimiento cuando sea necesario.  • Servicios de traducción para ayudar a las familias cuando sea necesario.  • Carpetas del trabajo de los estudiantes enviadas a casa, semanal o mensualmente, para su revisión y comentarios.  • Entrega del reporte de calificaciones a padres/estudiantes con conferencias sobre cómo mejorarlas.  • Calendario establecido para avisos, notas, llamadas telefónicas, boletines y otras formas de comunicación.  • Información clara sobre cómo elegir escuelas, cursos, programas y actividades entre escuelas.  • Información clara sobre todas las políticas escolares, programas, reformas y transiciones. |
| **Desafíos**  • Revisar la legibilidad, claridad, formato y frecuencia de todos los memorándums, avisos y otros tipos de comunicación.  • Considerar a los padres que no hablan inglés, no leen bien, o necesitan tipografía grande.  • Revisar la calidad de los comunicados importantes (boletines, reporte de calificaciones, calendarios de conferencias, etcétera).  • Establecer sistemas de comunicación claros entre el hogar a la escuela y viceversa. |
| **Resultados para los Estudiantes**  • Despertar conciencia de progreso propio y de las acciones necesarias para mantener o mejorar las calificaciones.  • Mejor comprensión de las políticas de la escuela sobre comportamiento, asistencia y otras áreas de la conducta del estudiante.  • Decisiones informadas acerca de cursos y programas.  • Despertar conciencia de sus responsabilidades en las asociaciones, y como actuar de mensajero y comunicador. |
| **Resultados para los Padres**  • Mejor entendimiento de los programas y políticas de la escuela.  • Supervisión y conocimiento del progreso del niño.  • Responder de forma eficaz a los problemas de los estudiantes.  • Interacción con los maestros y la mejora de la comunicación con la escuela y los profesores. |
| **Resultados para Profesores**  • Mayor diversidad y comunicación con las familias y reconocer la capacidad propia de comunicarse claramente.  • Reconocimiento y uso de la red de padres para la comunicación.  • Mayor capacidad para obtener y entender las opiniones de las familias sobre los programas infantiles y su progreso. |

|  |
| --- |
| **TIPO 3**  **Voluntariado**  Reclutar y organizar apoyo y ayuda de los padres. |
| **Ejemplos Prácticos**  • Programa de voluntariado para ayudar a profesores, administradores, estudiantes y otros padres.  • Salón o centro familiar para trabajo voluntario, reuniones, y recursos para familias.  • Encuesta anual para identificar la ubicación, habilidades y tiempo disponible de los voluntarios.  • Directorio telefónico, cadena de llamadas y otras estructuras para mandar información necesaria a todas familias.  • Patrullas de padres y otras actividades para facilitar la seguridad y operación de los programas escolares. |
| **Desafíos**  • Reclutar voluntarios extensamente para que todas las familias sepan que su tiempo y talento son bienvenidos.  • Proponer horarios flexibles para voluntarios, asambleas y eventos con el propósito de que los padres que trabajan puedan participar.  • Organizar el trabajo voluntario; proporcionar capacitación; asignar el tiempo y habilidad con la escuela, profesor y necesidades de los estudiantes apropiadas. Reconocer los esfuerzos para que los participantes sean productivos. |
| **Resultados para los Estudiantes**  • Habilidad para comunicarse con adultos.  • Mayor aprendizaje en habilidades que reciben atención específica y tutoría de los voluntarios.  • Tomar conciencia de habilidades, talento, ocupaciones y contribuciones de sus padres y otros voluntarios. |
| **Resultados para los Padres**  • Mejor comprensión del trabajo de los profesores, mayor familiaridad con la escuela y la continuación de las actividades escolares en casa.  • Confianza en sí mismo con respecto a su capacidad para trabajar en la escuela y con niños o para iniciar el proceso de mejorar la educación propia.  • Reconocimiento de que las familias son bienvenidas y valoradas en la escuela.  • Mejora en las habilidades específicas del trabajo voluntario. |
| **Resultados para los Profesores**  • Disposición de involucrar a las familias en formas nuevas, incluyendo a quienes no son voluntarios en la escuela.  • Realización del talento de los padres y su interés en la escuela y los niños.  • Mayor atención individual a los estudiantes, con la ayuda de voluntarios. |

|  |
| --- |
| **TIPO 4**  **Aprendizaje en casa**  Proporcionar información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas, decisiones, planes y otras actividades relacionadas con el plan de estudios. |
| **Ejemplos Prácticos**  • Información para las familias sobre las habilidades que los estudiantes necesitan en cada asignatura y en cada grado.  • Información sobre las reglas con respecto a la tarea y cómo monitorear y discutir el trabajo escolar en casa.  • Información sobre cómo ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño en evaluaciones escolares.  • Horario establecido para hacer la tarea, incluyendo tiempo para que los estudiantes discutan y compartan con la familia lo que están aprendiendo en clase.  • Calendarios con actividades para padres y estudiantes en casa.  • Actividades familiares sobre matemáticas, ciencia y lectura, en la escuela.  • Paquetes o actividades de aprendizaje de verano.  • Participación de la familia en el establecimiento de los objetivos anuales del estudiante y en la planeación para la universidad o el trabajo. |
| **Desafíos**  • Diseñar y organizar un programa regular de tareas interactivas (por ejemplo, semanal o bimestral) que le dé a los estudiantes la responsabilidad de discutir lo que están aprendiendo y ayude a las familias a permanecer al tanto del contenido de las clases de sus hijos.  • Coordinar actividades de tarea con la participación de la familia, si los estudiantes tienen más de un profesor.  • Involucrar a las familias y sus hijos en las todas las decisiones importantes relacionadas con el plan de estudios. |
| **Resultados para los Estudiantes**  • Mejoras en conocimientos, habilidades y calificaciones de exámenes relacionados con tareas y trabajo en clase.  • Completar de la tarea.  • Actitud positiva hacia el trabajo escolar.  • Percepción de los padres como más parecidos a un profesor, y de la casa como más parecida a la escuela.  • Percepción de sí mismo con la capacidad para aprender. |
| **Resultados para los Padres**  • Saber cómo apoyar, alentar y ayudar al estudiante en el hogar cada año.  • Discusiones sobre la escuela, el trabajo en clase y las tareas.  • Entendimiento del programa educativo de cada año y de lo que el niño está aprendiendo en cada asignatura.  • Reconocimiento de las habilidades propias para educar.  • Percepción del niño como estudiante. |
| **Resultados para Profesores**  • Mejor diseño de tareas escolares.  • Respeto al tiempo familiar.  • Reconocimiento de la similitud del apoyo de los diferentes tipos de familia (con un solo padre, de doble ingreso, con menos educación formal) motivando y reforzando el aprendizaje de los estudiantes.  • Satisfacción con el apoyo y participación de la familia. |

|  |
| --- |
| **TIPO 5**  **Toma de Decisiones**  Involucrar a los padres en las decisiones de la escuela apoyando su desarrollo como líderes y delegados. |
| **Ejemplos Prácticos**  • Un PTA/PTO activo y otras organizaciones para el liderazgo y participación de los padres como: concejos de consulta y comités (por ejemplo; plan de estudios, seguridad, personal).  • Grupos independientes de apoyo para cabildear y trabajar por la reforma y mejora educativa.  • Concejos y comités distritales para la participación familiar y comunitaria.  • Información sobre la escuela o las elecciones locales para los delegados escolares.  • Redes de vinculación para que todas las familias se comuniquen con los delegados de los padres. |
| **Desafíos**  • Incluir padres líderes de todos los grupos raciales, étnicos, socioeconómicos y otros grupos de la escuela.  • Ofrecer capacitación para habilitar a los líderes como delegados de otras familias, con participación e intercambio de información entre las familias y sus delegados.  • Incluir a los estudiantes, junto con los padres, en grupos de toma decisiones. |
| **Resultados para los Estudiantes**  • Tomar conciencia de la representación de las familias en las decisiones de la escuela.  • Entender que los derechos del estudiante están protegidos.  • Beneficios específicos vinculados a las políticas promulgadas por organizaciones de padres y disfrutados por los estudiantes. |
| **Resultados para los Padres**  • Participación en las políticas que afectan la educación de sus hijos.  • Sentimiento de pertenencia de la escuela.  • Reconocimiento de la participación de los padres en las decisiones de la escuela.  • Compartir experiencias y conexiones con otras familias.  • Conocimiento de la escuela, el distrito y las políticas de estado. |
| **Resultados para Profesores**    • Reconocimiento de las perspectivas de los padres como factor del desarrollo de políticas y decisiones.  • Percepción de igualdad de condición de representantes de la familias en comités y en roles de liderazgo. |

|  |
| --- |
| **TIPO 6**  **Colaborando con la Comunidad**  Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para fortalecer programas escolares, prácticas familiares, aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. |
| **Ejemplos Prácticos**  • Información para estudiantes y familias sobre: salud de la comunidad, apoyo cultural, recreativo y social, otros programas y servicios  • Información sobre las actividades comunitarias vinculadas al aprendizaje y desarrollo de habilidades y talentos, incluyendo programas de verano para los alumnos.  • Integración de servicios a través de alianzas que incluyen la escuela; agencias cívicas, consejería, organizaciones culturales, de salud y recreación, otros organismos, organizaciones y empresas.  • Servicios comunitarios por parte de estudiantes, familias y escuelas (por ejemplo, reciclaje, arte, música, drama y actividades para personas mayores y otros).  • Participación de ex-alumnos en programas escolares para los estudiantes. |
| **Desafíos**  • Resolver conflictos de responsabilidades, financieros, de personal y de espacios para actividades colaborativas.  • Informar a las familias de programas comunitarios para los estudiantes, tales como orientación, tutoría, y asociaciones empresariales.  • Asegurar la igualdad de oportunidades para que los estudiantes y familias participar en programas comunitarios y para obtener servicios.  • Coordinar contribuciones de la comunidad con las metas de la escuela, integrar servicios para niños y familias con la educación. |
| **Resultados para los Estudiantes**  • Incrementar habilidades y talento a través del enriquecimiento de los planes educativos y experiencias extracurriculares.  • Reconocer oportunidades futuras de ocupación, educación y trabajo.  • Beneficios específicos vinculados a los programas, servicios, recursos y oportunidades que conectan a los estudiantes con la comunidad. |
| **Resultados para los Padres**  • Conocimiento y uso de los recursos locales por familia para aumentar habilidades y talento o conseguir servicios necesarios.  • Interacciones con otras familias en las actividades comunitarias.  • Reconocimiento del papel de la escuela en la comunidad y de las contribuciones de la comunidad a la escuela. |
| **Resultados para Profesores**  • Reconocimiento de recursos comunitarios para enriquecer el plan de estudios y la instrucción.  • Apertura y habilidad en el uso de mentores, socios empresariales, voluntarios de la comunidad y otros para ayudar a los estudiantes y aumentar las prácticas educativas.  • Proveer referencias de servicios apropiadas para los niños y las familias que lo necesiten. |

**Original**

Epstein’s Framework of Six Types of Involvement