|  |
| --- |
|  **TIPO 1****Crianza de los hijos**Ayudar a todas las familias a establecer entornos en el hogar que apoyen a los niños como estudiantes.  |
| **Ejemplos Prácticos**• Sugerencias para crear condiciones en el hogar que apoyen aprendizaje en cada grado escolar.• Talleres, videos, mensajes telefónicos con consejos para crianza de los hijos y educación para cada grado escolar y edad de los niños.• Cursos de educación para padres y otros cursos o capacitación (por ejemplo, GED, créditos universitarios, educación familiar).• Programas de apoyo familiar para asistencia en salud, nutrición y otros servicios.• Visitas de casa a familias en puntos de transición: pre-escolar, primaria, secundaria y preparatoria.• Reuniones comunitarias para promover el entendimiento mutuo entre las familias y las escuelas.  |
| **Desafíos**• Proporcionar información a todas las familias que lo desean o necesitan y no sólo para los pocos que pueden asistir a talleres o reuniones en el edificio de la escuela.• Habilitar a las familias para compartir información con las escuelas sobre cultura, historia, talentos y necesidades de los niños.• Asegurarse de que toda la información para y de las familias es clara, útil y relevante para el éxito de los niños en la escuela.  |
| **Resultados para los Estudiantes**• Despertar conciencia sobre la supervisión familiar y el respeto por los padres.• Cualidades personales positivas, costumbres, creencias y valores enseñados por familia.• Balance entre el tiempo dedicado a ayudar en la casa, en la tarea y en otras actividades.• Buena o mejor asistencia a la escuela.• Despertar conciencia sobre la importancia de la escuela.  |
| **Resultados para los Padres**• Mejor entendimiento y confianza sobre su capacidad para educar a los hijos. Conocimiento del desarrollo infantil y adolescente, y los necesarios cambios en las condiciones del hogar para fomentar el aprendizaje de los niños cuando avancen en la escuela.• Despertar conciencia sobre los desafíos propios y los de otros padres.• Sensación de apoyo por parte de la escuela y otros padres.  |
| **Resultados para Profesores**• Entendimiento profunde de las familias, sus culturas, preocupaciones, metas, necesidades y los puntos de vista de sus hijos.• Respeto por los esfuerzos y la fortaleza de cada familia.• Mejor entendimiento de la diversidad en el cuerpo estudiantil.• Reconocer las habilidades propias para compartir información sobre desarrollo infantil.  |

**EL CUADRO DE EPSTEIN DE SEIS TIPOS DE PARTICIPACIÓN**

|  |
| --- |
|  **TIPO 2****Comunicación**Diseñe formas eficaces de comunicación mutua entre la escuela y el hogar sobre programas escolares y el progreso de los niños.  |
| **Ejemplos Prácticos**• Conferencias individuales por lo menos una vez al año, con seguimiento cuando sea necesario. • Servicios de traducción para ayudar a las familias cuando sea necesario. • Carpetas del trabajo de los estudiantes enviadas a casa, semanal o mensualmente, para su revisión y comentarios. • Entrega del reporte de calificaciones a padres/estudiantes con conferencias sobre cómo mejorarlas. • Calendario establecido para avisos, notas, llamadas telefónicas, boletines y otras formas de comunicación. • Información clara sobre cómo elegir escuelas, cursos, programas y actividades entre escuelas. • Información clara sobre todas las políticas escolares, programas, reformas y transiciones.   |
| **Desafíos**• Revisar la legibilidad, claridad, formato y frecuencia de todos los memorándums, avisos y otros tipos de comunicación. • Considerar a los padres que no hablan inglés, no leen bien, o necesitan tipografía grande. • Revisar la calidad de los comunicados importantes (boletines, reporte de calificaciones, calendarios de conferencias, etcétera). • Establecer sistemas de comunicación claros entre el hogar a la escuela y viceversa.   |
| **Resultados para los Estudiantes**• Despertar conciencia de progreso propio y de las acciones necesarias para mantener o mejorar las calificaciones. • Mejor comprensión de las políticas de la escuela sobre comportamiento, asistencia y otras áreas de la conducta del estudiante. • Decisiones informadas acerca de cursos y programas. • Despertar conciencia de sus responsabilidades en las asociaciones, y como actuar de mensajero y comunicador.   |
| **Resultados para los Padres**• Mejor entendimiento de los programas y políticas de la escuela. • Supervisión y conocimiento del progreso del niño. • Responder de forma eficaz a los problemas de los estudiantes. • Interacción con los maestros y la mejora de la comunicación con la escuela y los profesores.  |
| **Resultados para Profesores**• Mayor diversidad y comunicación con las familias y reconocer la capacidad propia de comunicarse claramente. • Reconocimiento y uso de la red de padres para la comunicación. • Mayor capacidad para obtener y entender las opiniones de las familias sobre los programas infantiles y su progreso.   |

|  |
| --- |
| **TIPO 3****Voluntariado**Reclutar y organizar apoyo y ayuda de los padres.   |
| **Ejemplos Prácticos**• Programa de voluntariado para ayudar a profesores, administradores, estudiantes y otros padres. • Salón o centro familiar para trabajo voluntario, reuniones, y recursos para familias. • Encuesta anual para identificar la ubicación, habilidades y tiempo disponible de los voluntarios. • Directorio telefónico, cadena de llamadas y otras estructuras para mandar información necesaria a todas familias. • Patrullas de padres y otras actividades para facilitar la seguridad y operación de los programas escolares.   |
| **Desafíos**• Reclutar voluntarios extensamente para que todas las familias sepan que su tiempo y talento son bienvenidos. • Proponer horarios flexibles para voluntarios, asambleas y eventos con el propósito de que los padres que trabajan puedan participar. • Organizar el trabajo voluntario; proporcionar capacitación; asignar el tiempo y habilidad con la escuela, profesor y necesidades de los estudiantes apropiadas. Reconocer los esfuerzos para que los participantes sean productivos.   |
| **Resultados para los Estudiantes**• Habilidad para comunicarse con adultos. • Mayor aprendizaje en habilidades que reciben atención específica y tutoría de los voluntarios. • Tomar conciencia de habilidades, talento, ocupaciones y contribuciones de sus padres y otros voluntarios.   |
| **Resultados para los Padres**• Mejor comprensión del trabajo de los profesores, mayor familiaridad con la escuela y la continuación de las actividades escolares en casa. • Confianza en sí mismo con respecto a su capacidad para trabajar en la escuela y con niños o para iniciar el proceso de mejorar la educación propia. • Reconocimiento de que las familias son bienvenidas y valoradas en la escuela. • Mejora en las habilidades específicas del trabajo voluntario.   |
| **Resultados para los Profesores**• Disposición de involucrar a las familias en formas nuevas, incluyendo a quienes no son voluntarios en la escuela. • Realización del talento de los padres y su interés en la escuela y los niños. • Mayor atención individual a los estudiantes, con la ayuda de voluntarios.   |

|  |
| --- |
| **TIPO 4****Aprendizaje en casa**Proporcionar información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas, decisiones, planes y otras actividades relacionadas con el plan de estudios.  |
| **Ejemplos Prácticos**• Información para las familias sobre las habilidades que los estudiantes necesitan en cada asignatura y en cada grado. • Información sobre las reglas con respecto a la tarea y cómo monitorear y discutir el trabajo escolar en casa. • Información sobre cómo ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño en evaluaciones escolares. • Horario establecido para hacer la tarea, incluyendo tiempo para que los estudiantes discutan y compartan con la familia lo que están aprendiendo en clase. • Calendarios con actividades para padres y estudiantes en casa. • Actividades familiares sobre matemáticas, ciencia y lectura, en la escuela. • Paquetes o actividades de aprendizaje de verano. • Participación de la familia en el establecimiento de los objetivos anuales del estudiante y en la planeación para la universidad o el trabajo.   |
| **Desafíos**• Diseñar y organizar un programa regular de tareas interactivas (por ejemplo, semanal o bimestral) que le dé a los estudiantes la responsabilidad de discutir lo que están aprendiendo y ayude a las familias a permanecer al tanto del contenido de las clases de sus hijos. • Coordinar actividades de tarea con la participación de la familia, si los estudiantes tienen más de un profesor. • Involucrar a las familias y sus hijos en las todas las decisiones importantes relacionadas con el plan de estudios.   |
| **Resultados para los Estudiantes**• Mejoras en conocimientos, habilidades y calificaciones de exámenes relacionados con tareas y trabajo en clase. • Completar de la tarea. • Actitud positiva hacia el trabajo escolar. • Percepción de los padres como más parecidos a un profesor, y de la casa como más parecida a la escuela.• Percepción de sí mismo con la capacidad para aprender.   |
| **Resultados para los Padres**• Saber cómo apoyar, alentar y ayudar al estudiante en el hogar cada año.• Discusiones sobre la escuela, el trabajo en clase y las tareas.• Entendimiento del programa educativo de cada año y de lo que el niño está aprendiendo en cada asignatura.• Reconocimiento de las habilidades propias para educar.• Percepción del niño como estudiante.  |
| **Resultados para Profesores**• Mejor diseño de tareas escolares. • Respeto al tiempo familiar. • Reconocimiento de la similitud del apoyo de los diferentes tipos de familia (con un solo padre, de doble ingreso, con menos educación formal) motivando y reforzando el aprendizaje de los estudiantes. • Satisfacción con el apoyo y participación de la familia.   |

|  |
| --- |
| **TIPO 5****Toma de Decisiones**Involucrar a los padres en las decisiones de la escuela apoyando su desarrollo como líderes y delegados.   |
| **Ejemplos Prácticos**• Un PTA/PTO activo y otras organizaciones para el liderazgo y participación de los padres como: concejos de consulta y comités (por ejemplo; plan de estudios, seguridad, personal). • Grupos independientes de apoyo para cabildear y trabajar por la reforma y mejora educativa.• Concejos y comités distritales para la participación familiar y comunitaria. • Información sobre la escuela o las elecciones locales para los delegados escolares. • Redes de vinculación para que todas las familias se comuniquen con los delegados de los padres.  |
| **Desafíos**• Incluir padres líderes de todos los grupos raciales, étnicos, socioeconómicos y otros grupos de la escuela. • Ofrecer capacitación para habilitar a los líderes como delegados de otras familias, con participación e intercambio de información entre las familias y sus delegados. • Incluir a los estudiantes, junto con los padres, en grupos de toma decisiones.   |
| **Resultados para los Estudiantes**• Tomar conciencia de la representación de las familias en las decisiones de la escuela. • Entender que los derechos del estudiante están protegidos. • Beneficios específicos vinculados a las políticas promulgadas por organizaciones de padres y disfrutados por los estudiantes.   |
| **Resultados para los Padres**• Participación en las políticas que afectan la educación de sus hijos. • Sentimiento de pertenencia de la escuela. • Reconocimiento de la participación de los padres en las decisiones de la escuela. • Compartir experiencias y conexiones con otras familias. • Conocimiento de la escuela, el distrito y las políticas de estado.   |
| **Resultados para Profesores**• Reconocimiento de las perspectivas de los padres como factor del desarrollo de políticas y decisiones. • Percepción de igualdad de condición de representantes de la familias en comités y en roles de liderazgo.   |

|  |
| --- |
|  **TIPO 6****Colaborando con la Comunidad** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para fortalecer programas escolares, prácticas familiares, aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.  |
| **Ejemplos Prácticos**• Información para estudiantes y familias sobre: salud de la comunidad, apoyo cultural, recreativo y social, otros programas y servicios • Información sobre las actividades comunitarias vinculadas al aprendizaje y desarrollo de habilidades y talentos, incluyendo programas de verano para los alumnos. • Integración de servicios a través de alianzas que incluyen la escuela; agencias cívicas, consejería, organizaciones culturales, de salud y recreación, otros organismos, organizaciones y empresas. • Servicios comunitarios por parte de estudiantes, familias y escuelas (por ejemplo, reciclaje, arte, música, drama y actividades para personas mayores y otros). • Participación de ex-alumnos en programas escolares para los estudiantes.   |
| **Desafíos**• Resolver conflictos de responsabilidades, financieros, de personal y de espacios para actividades colaborativas. • Informar a las familias de programas comunitarios para los estudiantes, tales como orientación, tutoría, y asociaciones empresariales. • Asegurar la igualdad de oportunidades para que los estudiantes y familias participar en programas comunitarios y para obtener servicios. • Coordinar contribuciones de la comunidad con las metas de la escuela, integrar servicios para niños y familias con la educación.  |
| **Resultados para los Estudiantes**• Incrementar habilidades y talento a través del enriquecimiento de los planes educativos y experiencias extracurriculares. • Reconocer oportunidades futuras de ocupación, educación y trabajo.• Beneficios específicos vinculados a los programas, servicios, recursos y oportunidades que conectan a los estudiantes con la comunidad.   |
| **Resultados para los Padres**• Conocimiento y uso de los recursos locales por familia para aumentar habilidades y talento o conseguir servicios necesarios.• Interacciones con otras familias en las actividades comunitarias. • Reconocimiento del papel de la escuela en la comunidad y de las contribuciones de la comunidad a la escuela.   |
| **Resultados para Profesores**• Reconocimiento de recursos comunitarios para enriquecer el plan de estudios y la instrucción. • Apertura y habilidad en el uso de mentores, socios empresariales, voluntarios de la comunidad y otros para ayudar a los estudiantes y aumentar las prácticas educativas. • Proveer referencias de servicios apropiadas para los niños y las familias que lo necesiten.  |

**Original**

Epstein’s Framework of Six Types of Involvement